

## Voeten die aan bod komen tijdens een conflixerstraject

Er is een **inspanningsverplichting**, waarbij de school inspanningen levert om alle vakoverschrijdende eindtermen na te streven.

Volgende vakoverschrijdende eindtermen kunnen aan bod komen tijdens een conflixerstraject.

### Gemeenschappelijke stam

De leerlingen:

#### (communicatief vermogen)

1 brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk;

#### (creativiteit)

2 kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren;

3 ondernemen zelf stappen om vernieuwingen te realiseren;

#### (doorzettingsvermogen)

4 blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven;

#### (empathie)

5 houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen;

#### (exploreren)

8 benutten leerkansen in diverse situaties;

#### (flexibiliteit)

9 zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden;

#### (initiatief)

10 engageren zich spontaan;

#### (kritisch denken)

11 kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria;

12 zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken;

13 kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken;

#### (mediawijsheid)

14 gaan alert om met media;

15 participeren doordacht via de media aan de publieke ruimte;

#### (open en constructieve houding)

16 houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld;

17 toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten;

**(respect)**

18 gedragen zich respectvol;

**(samenwerken)**

19 dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen;

**(verantwoordelijkheid)**

20 nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving;

**(zelfbeeld)**

21 verwerven inzicht in de eigen sterke en zwakke punten;

22 ontwikkelen een eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen;

**(zelfredzaamheid)**

23 doen een beroep op maatschappelijke diensten en instellingen;

24 maken gebruik van de gepaste kanalen om hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken;

**(zorgvuldigheid)**

25 stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen;

**(zorgzaamheid)**

26 gaan om met verscheidenheid;

27 dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.

### **Context 1 : Lichamelijke gezondheid en veiligheid**

De leerlingen:

2 leren het eigen lichaam kennen en reageren adequaat op lichaamssignalen;

3 vinden evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging;

9 nemen voorzorgsmaatregelen tegen risicovol lichamelijk contact;

10 participeren aan gezondheids- en veiligheidsbeleid op school;

11 passen veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor een veilige leef- en werkomgeving

### **Context 2 : Mentale gezondheid**

De leerlingen:

1 gaan adequaat om met taakbelasting en met stressvolle situaties;

2 gaan gepast om met vreugde, verdriet, angst, boosheid, verlies en rouw;

3 erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp;

5 kunnen zich uiten over en gaan respectvol om met vriendschap, verliefdheid, seksuele identiteit en geaardheid, seksuele gevoelens en gedrag;

6 stellen zich weerbaar op;

7 gebruiken beeld, muziek, beweging, drama of media om zichzelf uit te drukken;

8 herkennen de impact van cultuur- en kunstbeleving op het eigen gevoelsleven en gedrag en dat van anderen.

### Context 3 : Sociorelationele ontwikkeling

De leerlingen:

1 kunnen een relatie opbouwen, onderhouden en beëindigen;

2 erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties;

3 accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie;

4 kunnen ongelijk toegeven en zich verontschuldigen;

5 handelen discreet in situaties die dat vereisen;

6 doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik;

7 bespreken opvattingen over medische, psychische en sociale aspecten van samenlevingsvormen, veilig vrijen, gezinsplanning, zwangerschap en zwangerschapsafbreking;

8 uiten onbevangen en constructief hun wensen en gevoelens binnen relaties en stellen en aanvaarden hierin grenzen;

9 zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten;

10 beargumenteren, in dialoog met anderen, de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde cultuur- en kunstuitingen;

11 gebruiken cultuur- en kunstuitingen om begrip op te brengen voor de leefwereld van anderen.

### Context 5 : Politiek-juridische samenleving

De leerlingen:

2 passen inspraak, participatie en besluitvorming toe in reële schoolse situaties;

3 tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten;

4 zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen;

### Context 7: Socioculturele samenleving

De leerlingen:

1 beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;

2 gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen;

3 illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit;

4 trekken lessen uit historische en actuele voorbeelden van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie;

5 geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten;